Управление по образованию, спорту и туризму
 Крупского районного исполнительного комитета

Государственное учреждение образования
«Бобрский учебно-педагогический комплекс ясли-сад–средняя школа им. А.В. Луначарского Крупского района»

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА МАТЕМАТИКИ ВО 2 КЛАССЕ «ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ ВИЗУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ»

Будько Наталья Владимировна,
учитель начальных классов
государственного учреждения образования «Бобрский учебно-педагогический комплекс ясли-сад–средняя школа им. А.В. Луначарского Крупского района»

г.п. Бобр, 2021

**Тема урока:** Ломаная. Звенья ломаной

**Цель и задачи урока:** формирование знаний о понятиях «ломаная», «звенья ломаной»; содействовать развитию у учащихся математических навыков (точности и быстроты вычислений), логического мышления, математической речи; создать условия для воспитания внимательности, настойчивости в достижении цели, формирования положительного отношения к учебной деятельности, к изучению математики.

**Методическое обеспечение:** учебник «Математика» 1ч. 2класс

(Г.Л. Муравьева, М.А. Урбан), иллюстрации: изображения сказочных героев, домик, школа, фирменный знак фиксиков зеленого, оранжевого, голубого цвета (каждого по количеству учащихся); изображения: отрезка, ломаных линий; карточки с примерами, карточки с ответами; карточки с записями по теме урока для составления интеллект-карты; коробка с фирменным знаком фиксиков на крышке, счетные палочки; музыкальная колонка для физминутки

**Тип урока:** изучение нового материала

**План урока:**

**1. Организация начала урока**

 1.1. Приветствие

 1.2. Создание благоприятной рабочей атмосферы.

**2.Проверка домашнего задания** (С. 59, задание №2, устная взаимопроверка)
**3. Устный счет**

3.1 Вычисления с переходом через разряд

3.2 Игровое упражнение «Считай дальше»

3.3 Арифметическая задача

**4. Введение в тему. Создание проблемной ситуации
5. Изучение нового материала. Поиск решения проблемы**

 5.1 Объяснение понятий «ломаная», «звено ломаной».

**Подвижная физкультминутка «Зарядка фиксиков»**

**6. Закрепление изученного материала**Задание №1, с.60 (устно)

Задания № 2, с.60 (устно)

Задание № 4, с.60(самостоятельно)

**Физкультминутка «Все умеем мы считать»**

Задание № 3, с.60 (комментировано у доски)

Задание № 6, с.61 (коллективный анализ и решение второй задачи)

Резерв: задание №6, с.61 (коллективный анализ, устное решение задачи)

**7. Обобщение изученного**

**8. Информирование учащихся о домашнем задании (№7,с.61)**

**9. Подведение итогов. Рефлексия**

**Xод урока**

**1. Организация начала урока**

***1.1. Приветствие***

-Добрый день! Наведите порядок на своих рабочих местах. Присаживайтесь.

***1.2. Создание благоприятной рабочей атмосферы***

Давайте, ребята, учиться считать,
Прибавлять, вычитать,
Запомните все, что без точного счета
Не сдвинется с места любая работа.

**2. Проверка домашнего задания**С. 59, задание 2 – взаимная проверка в парах решения задачи.

**3. Устный счет**

 – Сегодня к нам на урок пришёл сказочный герой. Давайте угадаем, кто это.

***3.1. Вычисления с переходом через разряд***

– У вас на партах лежат карточки с примерами, а на доске находятся ответы. Будьте внимательны, некоторые ответы лишние. Если вы решите все примеры правильно, тогда откроется его имя.

(Учащиеся решают в парах примеры на карточках и подбирают нужные ответы, на правильных ответах с обратной стороны буквы)

8+ 4 13 – 5 9 + 6 14 – 7 7 + 4 15 – 6

10 7 11 14 8 12 15 9

 – Давайте попробуем прочитать имя героя, который пришёл к нам сегодня на урок. Сказочного героя зовут фиксик Нолик. (Учитель вывешивает на доску изображение сказочного героя)

***3.2. Игровое упражнение «Считай дальше»***

– Давайте покажем Фиксику как мы умеем считать.

Я начну, вы продолжайте,

Дружно хором все считайте.

(Учитель начинает счет и определяет направление, учащиеся хором продолжают счет)

 17, 18, 19, … 13, 12,11, … 30, 31, 32, … 10, 20, 30, …

***3.3. Решение задачи***

– Мы не только умеем решать примеры, считать, мы еще умеем решать задачи.

Любит порядок мальчик Егорка,

Книги свои расставил на полки:

Десять книжек на одной

И четыре - на другой.

Сколько на двух полках

Книг у Егорки?(10+4=14).

– Молодцы!

– Давайте покажем Нолику, как мы умеем красиво писать. Откройте тетрадки и запишите дату/классная работа.

**4. Введение в тему урока. Создание проблемной ситуации**

– Посмотрите на доску, что связывает эти фигуры? (Разновидность линий)

– Да верно это линии, все эти линии имеют и начало, и конец.



– Как называется первая линия?

– Можем ли мы другие линии назвать отрезками? Почему?

– Как вы, наверное, уже догадались, главной на нашем уроке будет линия. Сегодня нам предстоит узнать о ней много нового и интересного.

А поможет нам наш гость – фиксик Нолик. У фиксиков есть специальный рюкзак - «помогатор». Нолик принес нам свой «помогатор», чтобы он нам помог разобраться с новой линией.

**5. Изучение нового материала. Поиск решения проблемы**

 **–** Фиксик шёл из школы домой. Его путь представляет прямую линию.

(Учитель на доске сопровождает рассказ рисунками)

 

 школа дом

 Но по дороге он встретил сначала Симку, а потом Шпулю.

 ****

дом

****

школа

– Похожа ли эта дорога на ту, по которой он должен был идти Нолик?

– Что собой представляет первая дорога? (Отрезок, прямая линия).

– А что представляет второй путь?

– Можно сказать, что дорога прямая? (Нет).

– Весь его путь составляет **ломаную** линию.

(Учитель достает из «помогатора» карточку с надписью «ломаная» и прикрепляет на доске. Далее будет составляться и дополняться интеллект-карта)

– Из чего состоит ломаная линия? (Из отрезков)

(Учитель достает из «помогатора» карточку «состоит из отрезков» и дополняет ей интеллект-карту)

– Давайте посчитаем, сколько содержит отрезков путь Нолика.(Ломаная на доске содержит 3 отрезка)

***Работа с УП, с. 60, задание в рамке.***

– Давайте откроем учебник и прочитаем материал в рамочке.

– Что мы узнали о ломаной? (Отрезки из которых состоит ломаная называются звенья. Отрезки не лежат на одной прямой. Конец предыдущего звена – это начало следующего звена). (После каждого от- вета схема дополняется новыми записями)

– Давайте вернемся к изображениям ломаных на доске.

– Из скольких звеньев состоит каждая ломаная?

– Чем отличается третья ломаная от двух других?

– Такая ломаная называется замкнутая.

– А как можно назвать первую и вторую ломаную на рисунке?

– Правильно, незамкнутая.

– Какими записями мы может дополнить нашу схему?

(Учитель прикрепляет к доске запись «бывает замкнутой и незамкнутой»).

**Подвижная (музыкальная) физкультминутка «Зарядка фиксиков»**

**6. Закрепление изученного материала**

***Задание № 1, с.60 (устно)***

- Посмотрите на рисунки. Скажите, где встречаются ломаные?

***Задание № 2, с.60 (устно)***

- Посмотрите на рисунки.

- Найдите ломаные линии.

- Сколько звеньев в каждой их них?

***Задание № 4, с.60 (самостоятельно)***

- Вспомните, как узнать на сколько одно число меньше/больше другого числа?

- Выполните вычисления самостоятельно. (Учитель записывает решение на обратной стороне доски)

- Проверьте правильность своих вычислений. Оцените свою работу.

**Физкультминутка «Все умеем мы считать»**

Раз, два, три, четыре, пять —
Все умеем мы считать.
Раз! Подняться, потянуться. (Под счет учителя дети выполняют потягивания.)
Два! Согнуться, разогнуться. (Наклоны. Повороты туловища.)
Три! В ладоши три хлопка,
Головою три кивка. (Движения головой.)
На четыре - руки шире. (Хлопки в ладоши.)
Пять — руками помахать. (Движения руками.)
Шесть — за парту тихо сесть. (Прыжки. Ходьба на месте.)

***Задание № 3, с.60 (комментировано у доски)***

***\**** С целью закрепления знаний об единицах длины и соотношениях между ними предложить записать полученные результаты, где возможно, в сантиметрах и дециметрах.

***Задание № 6, с.61 (коллективный анализ и решение первой задачи)***

- Что известно в задаче?

- Какие были кольца?

- Что сказано про красные кольца? Желтые кольца?

- Что еще известно в задаче?

(Во время анализа условия задачи на доске составляется схема задачи в виде рисунка)

- Как узнать, сколько желтых колец?

***Резерв: задание № 6, с.61 (коллективный анализ и устное решение второй задачи).*** Задача анализируется аналогично. Далее идет сравнение условий задач, их решения.

**7. Обобщение изученного.**

**-** Что нового узнали на уроке? (При ответах опора на интеллект-карту)

- Чему мы учились сегодня на уроке?

- Из чего состоит ломаная линия?

- Кто вам помогал?

- У вас на партах лежат счетные палочки. (У учащихся разное количество счетных палочек, счетные палочки разные.) Составьте из всех счетных палочек незамкнутую ломаную линию.

- Превратите ее в замкнутую ломаную линию.

**8. Информирование о домашнем задании (№2,с.61)**

- Домашнее задание задача № 2.
- Прочитайте условие задачи.

- Все ли в задаче вам понятно?

**9. Подведение итогов. Рефлексия.**

- Были ли трудности на уроке? Какие?

**-** У фиксиков есть фирменный знак – изображение трех пальцев руки. Таким образом они обозначают «знак качества». Воспользуйтесь этим знаком для оценки своей работы на уроке.

\* Зеленый – все понял, могу научить другого.

\* Оранжевый – знаю, умею.

\* Голубой – нужна помощь.

- Поднимите вверх один из знаков.

- Мы хорошо поработали. Скажем Нолику спасибо за помощь. Урок окончен.